

Marko Palekčić

Theoretische Perspektive der Pädagogik

Bedeutung der Theorie für die Pädagogik als Disziplin und Profession

Inhaltsverzeichnis

Einleitung zum Buch.....	5
--------------------------	---

I. Auf dem Weg zur theoretischen Perspektive der Pädagogik

<i>Einleitung zum ersten Kapitel</i>	15
1 Marko Palekčić: Grammatik der Denk-und Wissensformen über und/oder innerhalb der Pädagogik	21
2. Marko Palekčić: Kultivierung des theoretischen Denkens — Voraussetzung für die Identität und den wissenschaftlichen Status der Pädagogik	57
3. Zvonimir Komar: Eine genuin pädagogische Theorieperspektive	79
4. Marko Palekčić: Herbarts Theorie des erziehenden Unterrichts — ein genuin pädagogisches Paradigma	115

II. Zeitgenössische pädagogische Theorieansätze

<i>Einleitung zum zweiten Kapitel.....</i>	153
1. Ulrich Papenkort: Vermittelte Aneignung. Wolfgang Sünkels allgemeine Theorie der Erziehung	159

2. Ulrich Papenkort: Vermittelte Aneignung objektivierter Tätigkeitsdispositionen in pädagogischen Erziehungsstrukturen. Wolfgang Sünkels allgemeine Theorie des Unterrichts	195
3. Klaus Prange: Operative Pädagogik im Kontext	209
4. Oliver Hechler: Erziehung im Lichte der Operativen Pädagogik	219

III. Theorieansatz der differenziellen Pädagogik

<i>Einleitung zum dritten Kapitel.....</i>	243
1. Marko Palekčić: Konstruktivismus — ein neues Paradigma in der Erziehungswissenschaft? Am Beispiel der konstruktivistischen Didaktik.....	251
2. Marko Palekčić: Kritische Anmerkungen zum Verhältnis von Psychologie und Unterrichtspraxis. Am Beispiel der “intrinsischen Lernmotivation”	269
3. Marko Palekčić: Die Verlagerung vom Lehren aufs Lernen. Kritische Reflexion anhand des Wertequadrats. Am Beispiel des <i>Menon</i>	287
4. Marko Palekčić: Sozialer Charakter der Erziehung und des Unterrichts als Erziehungsform. Pädagogische Theorieperspektive.....	311
5. Marko Palekčić: Kompetenzen und Unterricht: Bildungs-politische und pädagogische Theorieperspektive	357
6. Marko Palekčić: Unter der Theorie-Lupe	383
7. Marko Palekčić: Zum Verhältnis zwischen der Allgemeinen Pädagogik und verschiedenen differenziellen Pädagogiken. Über die Bedeutung eines gemeinsamen Theorieansatzes	417

Anhang	441
Verzeichnis der aufgenommenen Veröffentlichungen	443
Autorenverzeichnis	444
Schlussbewertungen der Rezessenten	445